

Thème : « Quelles stratégies pour un apprentissage efficace ? »

Conférencière : Yana Weinstein, Maître de conférences (Assistant Professor) à l'Université du Massachusetts, Lowell

Date : 19 mai 2017

Horaires : de 9h à 11h

Lieu : Amphithéâtre 1, Bâtiment Olympe de Gouges (Université Toulouse Jean Jaurès)

Public cible : Enseignants, enseignants-chercheurs des établissements de la COMUE

La vidéo est en ligne sur [Canal U](#)



Cette conférence a été mise en place grâce à la collaboration du SiUP et du laboratoire CLLE, UMR de l'Université Toulouse Jean Jaurès et du CNRS.

L'objectif de cette conférence était d'apporter des **bases théoriques** sur les trois étapes suivantes : planning, renfort et développement de la compréhension.

Programme

9h – 9h30	Accueil
9h30 – 10h30	Conférence
10h30 – 11h	Echanges

Présentation de la conférencière

Yana Weinstein est Maître de conférences (Assistant Professor) à l'Université du Massachusetts, Lowell.

Elle a obtenu son doctorat en psychologie à l'Université de Londres (University College London) et a suivi 4 années de formation postdoctorale à l'Université de Washington à St. Louis.

L'objectif général de sa recherche est d'aider les étudiants à tirer le meilleur parti de leur expérience universitaire. Ses intérêts de recherche résident dans la réussite scolaire par l'amélioration (1) des jugements que les étudiants font sur leurs fonctions cognitives et (2) de leurs choix de stratégies d'apprentissage.

Yana s'efforce de poser des questions qui ont une pertinence appliquée directe, telles que :

- Pourquoi les étudiants sont-ils si incapables de prédire l'efficacité des diverses méthodes d'apprentissage ?
- Comment les enseignants peuvent-ils intégrer des stratégies cognitives efficaces dans leur pédagogie, pour que les élèves soient désormais préparés à autoréguler leurs études à l'université ?
- Comment pouvons-nous aider les élèves et les étudiants à choisir des stratégies d'étude optimales ?

Elle a récemment cofondé The Learning Scientists (www.learningscientists.org) avec Megan Smith avec l'objectif de communiquer les résultats de la recherche scientifique d'apprentissage aux étudiants, aux enseignants, et aux autres personnes intéressées par l'éducation.

Résumés de la conférence

Dans cette conférence, vous allez découvrir 6 stratégies d'apprentissage et de pédagogie qui sont basées sur la psychologie cognitive : la pratique espacée, l'intercalage, l'entraînement par la récupération, l'élaboration, les exemples concrets, et le double codage. Je vais présenter les données scientifiques qui soutiennent chaque stratégie, les défis qui existent par rapport à l'intégration de ces stratégies dans la classe et dans l'apprentissage autorégulé des étudiants, et des solutions potentielles à ces défis.

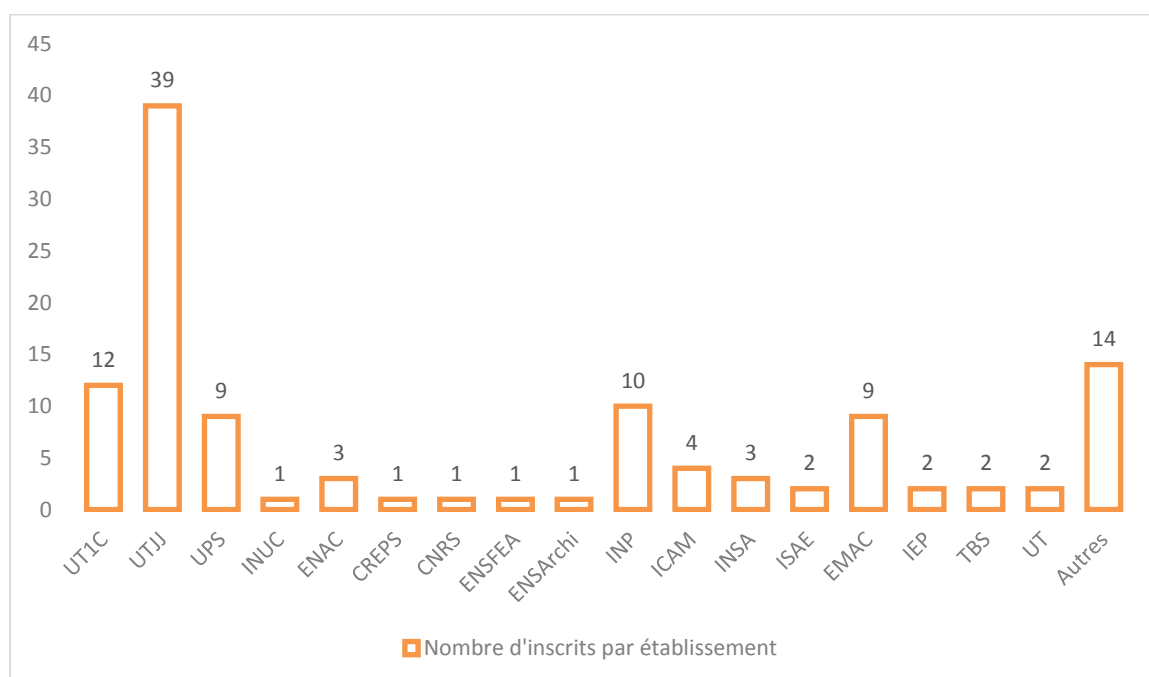
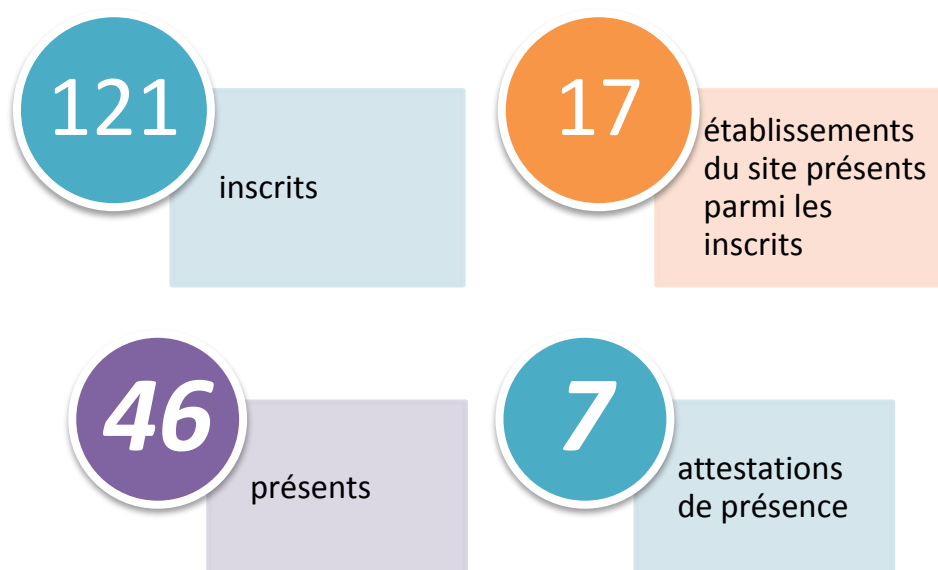
- Page d'accueil The Learning Scientists : <http://www.learningscientists.org>
- Ressources sur les stratégies : <http://www.learningscientists.org/downloadable-materials/>
- Posters en français : <http://www.learningscientists.org/s/French-Six-Strategies-for-Effective-Learning-posters-k5dc.pdf>

Au cours des dernières décennies les psychologues cognitifs ont largement progressé dans l'application des connaissances sur les processus cognitifs à l'éducation (Dunlosky, Rawson, Marsh, Nathan et Willingham, 2013). À partir de ce travail, des recommandations spécifiques peuvent être faites pour que les élèves maximisent l'efficacité de leur apprentissage. Plus précisément, six stratégies d'apprentissage clés issues de la recherche cognitive peuvent être appliquées à l'éducation : la pratique espacée, l'intercalage, l'interrogation élaboratrice, les exemples concrets, le double codage et l'entraînement par la récupération. Pourtant, un récent rapport (Pomerance, Greenberg et Walsh, 2016) révèle que peu de manuels de formation des enseignants couvrent ces principes (au

moins aux États-Unis). De la même façon, peu de cours sur le développement des habiletés à étudier abordent actuellement ces importantes stratégies d'apprentissage. Il en résulte que les étudiants ne maîtrisent pas des techniques qu'ils pourraient utiliser d'eux-mêmes pour apprendre efficacement.

Nous avons récemment synthétisé ces 6 stratégies dans un nouveau cadre qui met en jeu les trois étapes suivantes : planning (pratique espacée et intercalage) ; renfort (entraînement par la récupération); et développement de la compréhension (élaboration, exemples concrets et double codage ; Smith & Weinstein, sous presse).

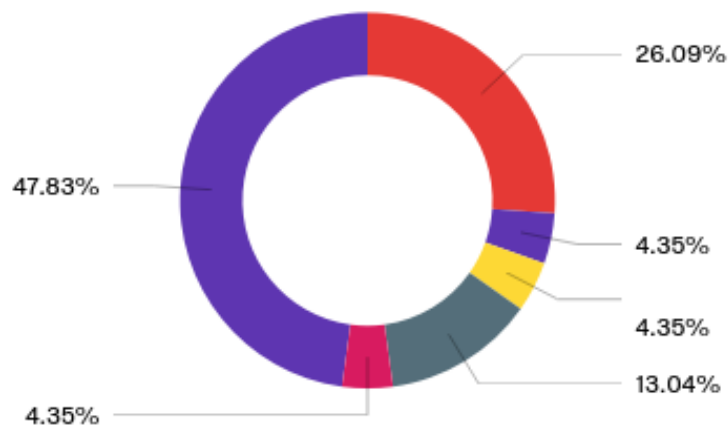
Quelques données chiffrées



Résultats du questionnaire de satisfaction



Statut des répondants



Autre, précisez...

ingénieur pédagogique

chargée d'enseignement

conseiller pédagogique

Enseignante

vacataire

Formatrice vacataire

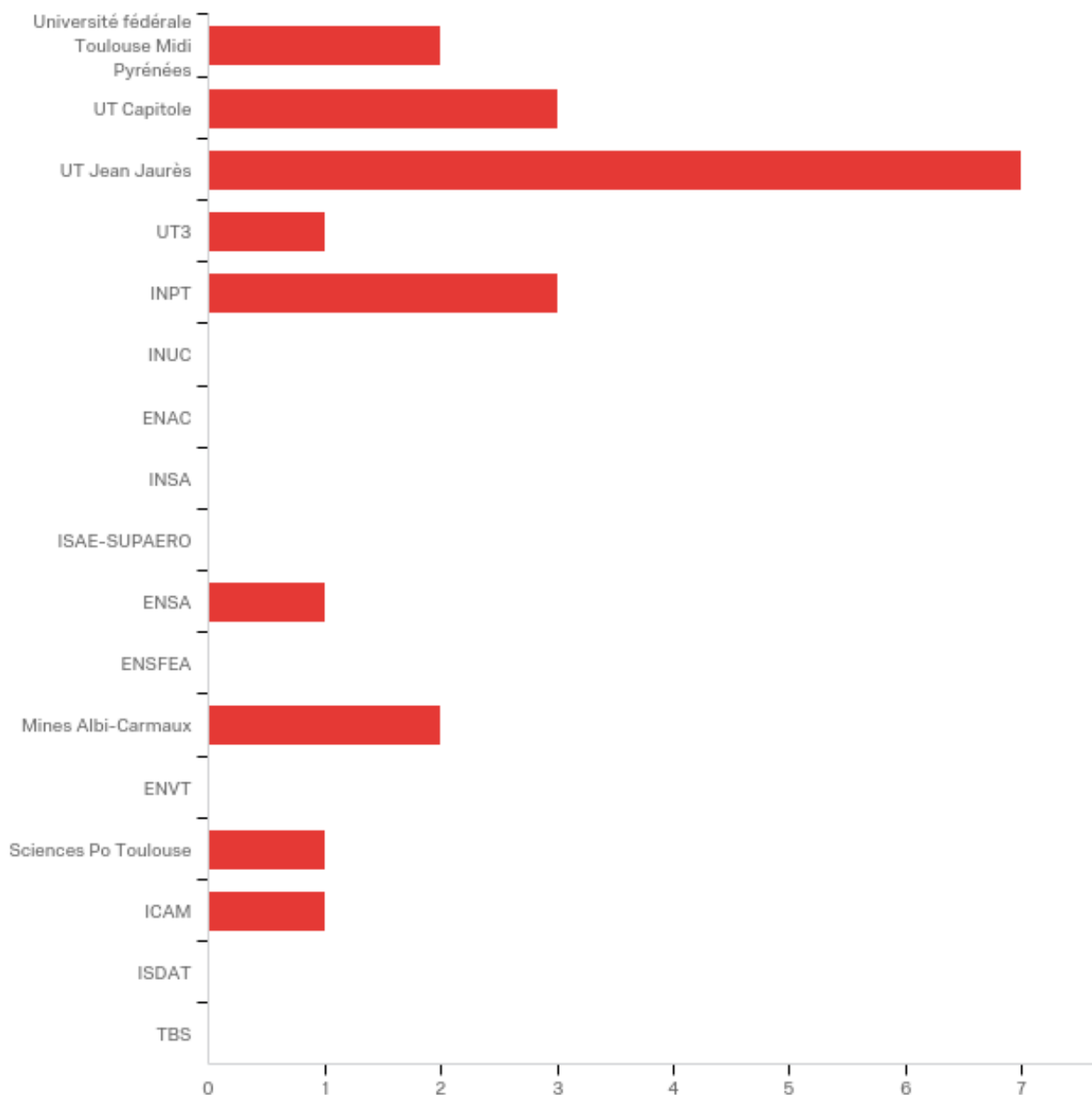
Responsable enseignement supérieur

FORMATEUR CREPS

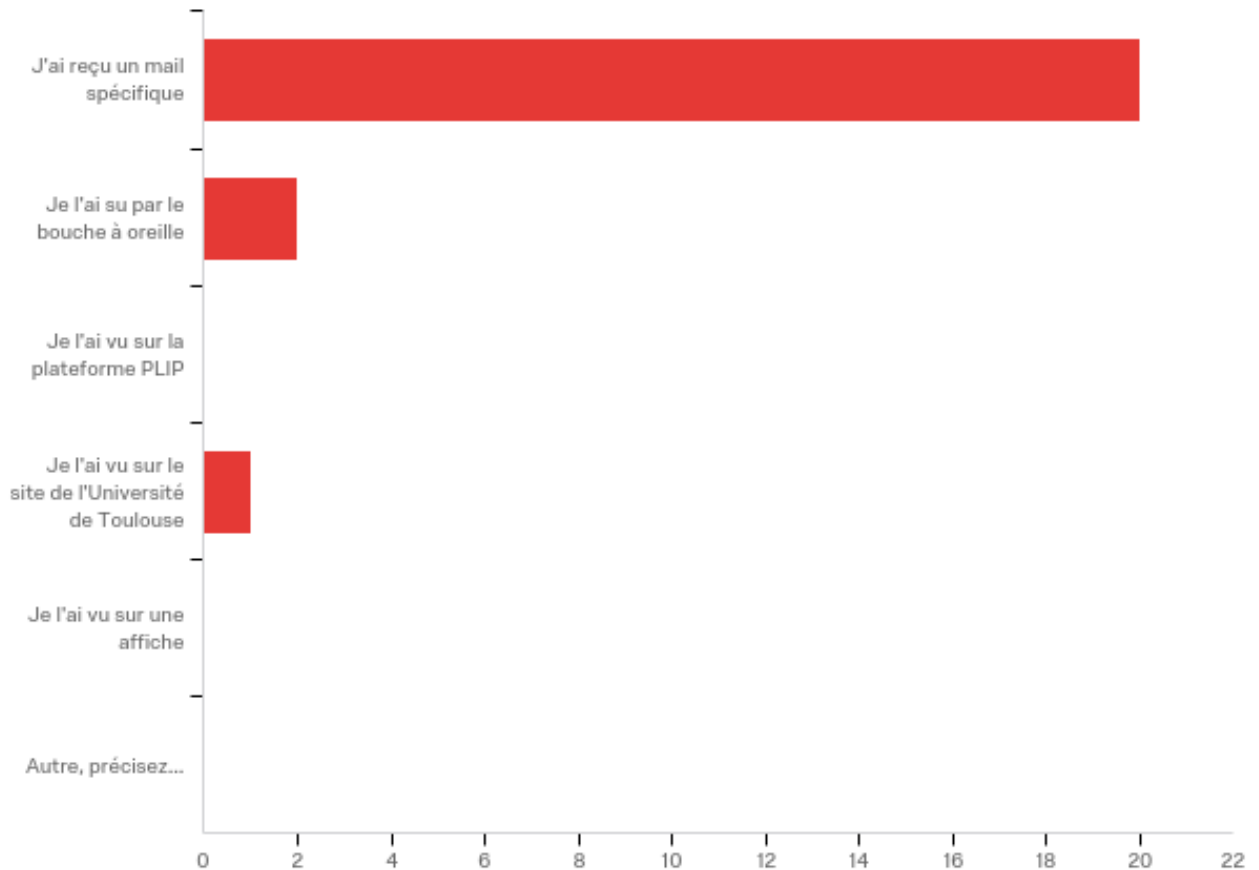
étudiante (M2)

Enseignant BTS

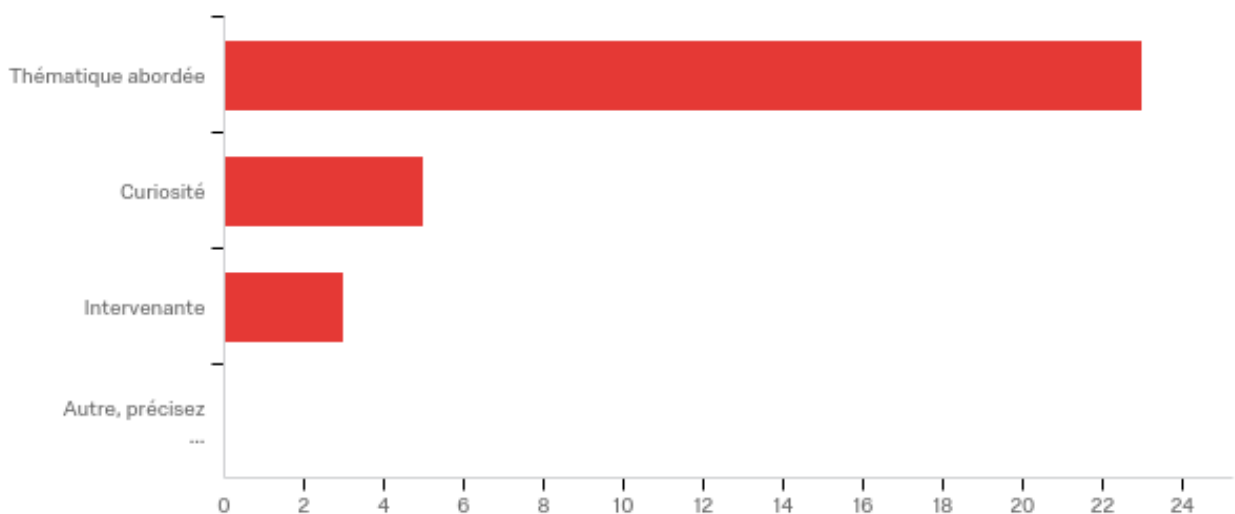
Etablissement d'origine



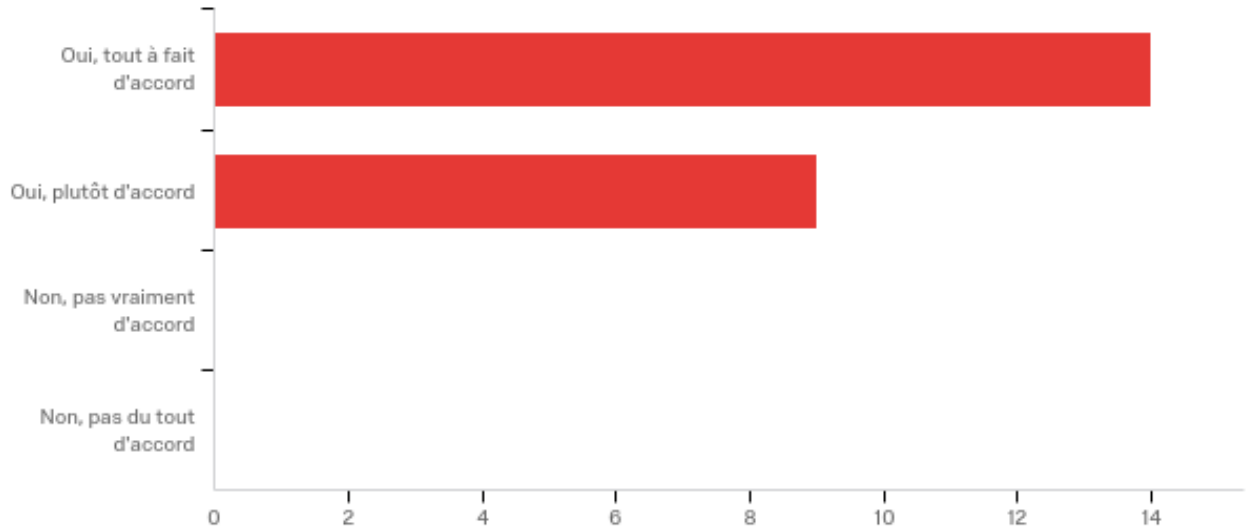
**De quelle manière avez-vous eu connaissance de la tenue de la conférence ?
(Plusieurs choix possibles)**



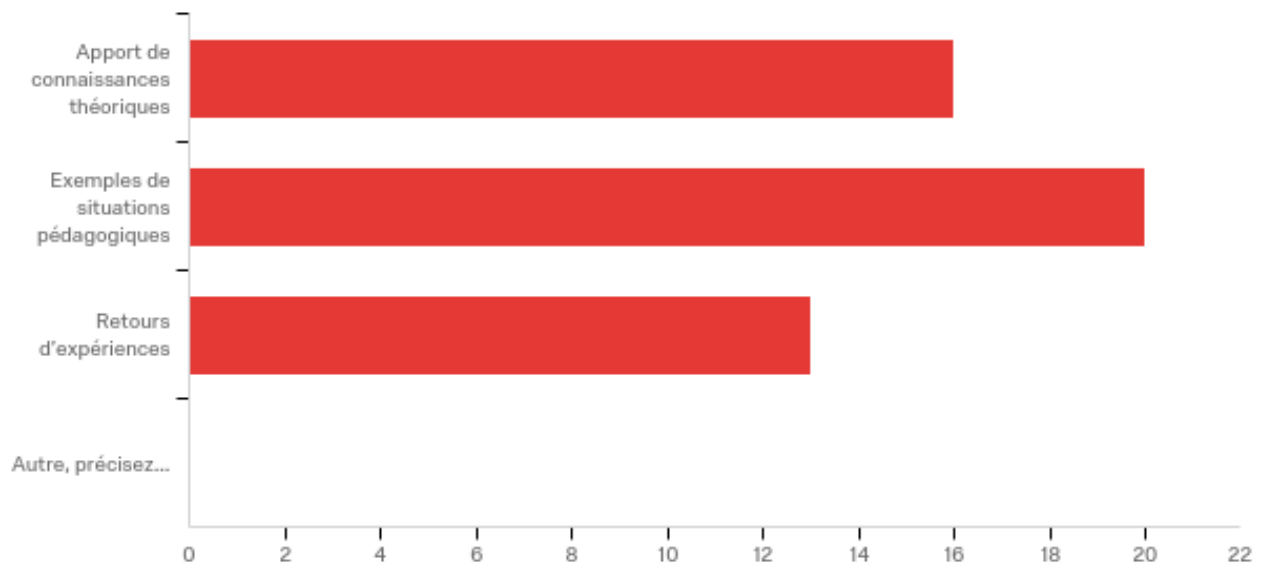
Qu'est-ce qui a motivé votre participation ? (Plusieurs choix possibles)



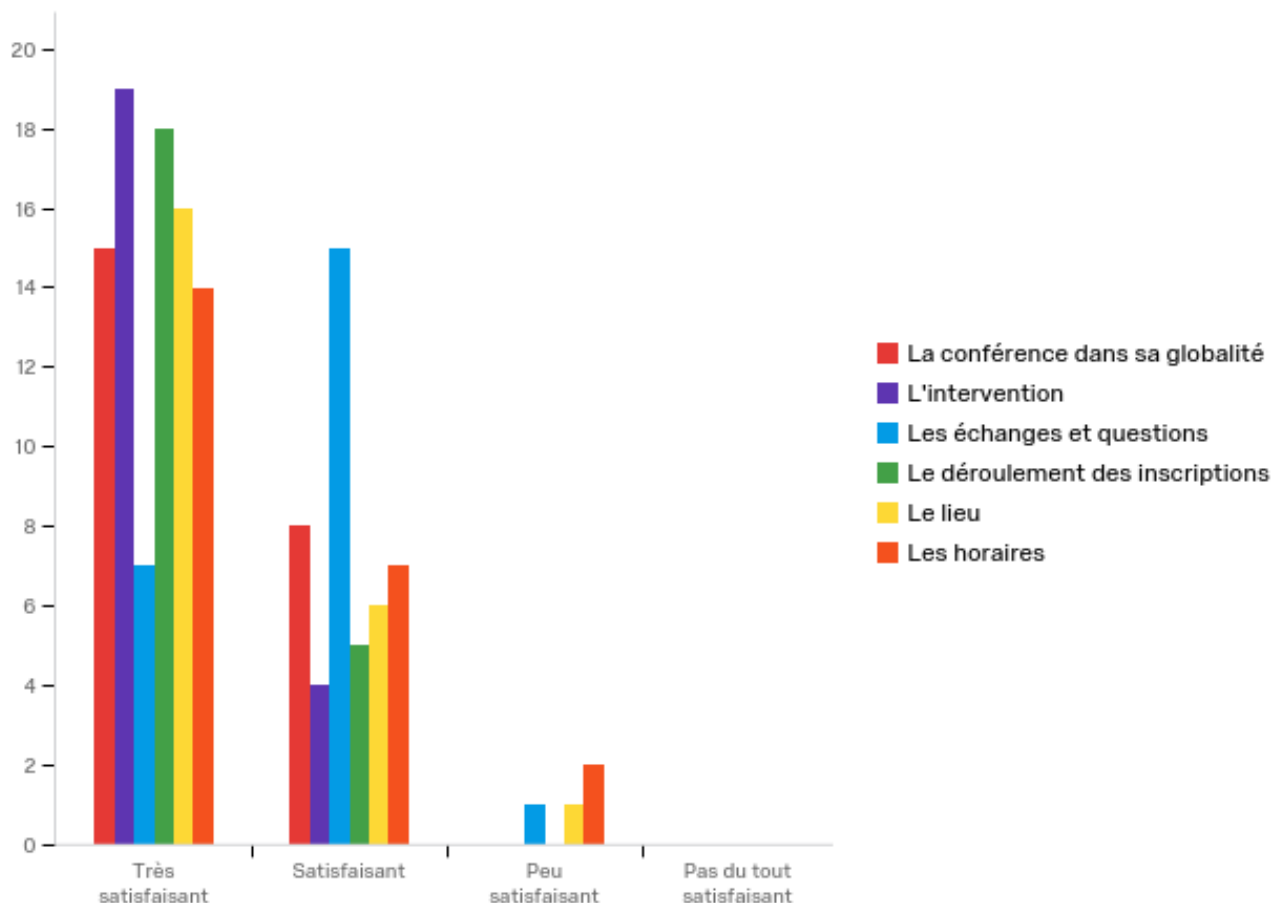
La conférence a-t-elle répondu à vos attentes ?



Quelles étaient vos attentes par rapport à cet évènement ? (Plusieurs choix possibles)



Quel a été votre degré de satisfaction concernant les aspects suivants ?

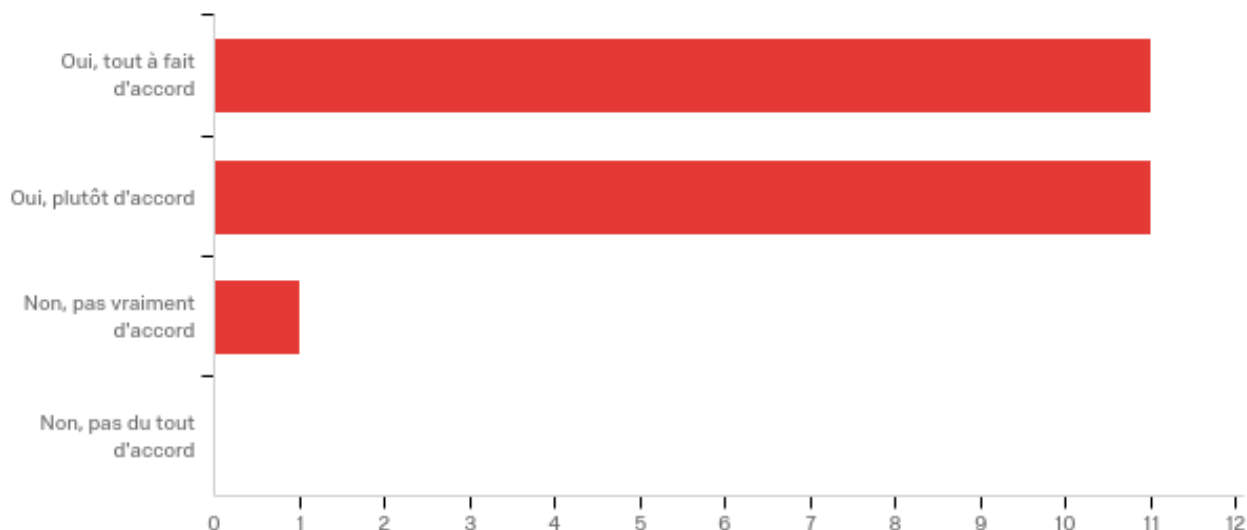


Question	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Pas du tout satisfaisant
La conférence dans sa globalité	16.85% 15	17.78% 8	0.00% 0	0.00% 0
L'intervention	21.35% 19	8.89% 4	0.00% 0	0.00% 0
Les échanges et questions	7.87% 7	33.33% 15	25.00% 1	0.00% 0
Le déroulement des inscriptions	20.22% 18	11.11% 5	0.00% 0	0.00% 0
Le lieu	17.98% 16	13.33% 6	25.00% 1	0.00% 0
Les horaires	15.73% 14	15.56% 7	50.00% 2	0.00% 0
Total	Total 89	Total 45	Total 4	Total 0

Commentaires

Les personnes ayant écrit un commentaire ont émis des réserves sur différents points logistiques : la température basse de l'amphithéâtre, l'heure tardive de début de la conférence et le temps court de réflexion pour la préparation des questions du public à l'intervenante. Certains ont trouvé la conférence très bien organisée et l'intervenante très intéressante. D'autres ont apprécié de pouvoir visionner la conférence ultérieurement.

Cette conférence pourra-t-elle vous apporter un plus dans votre pratique professionnelle ?



Commentaires

Les personnes ayant laissé un commentaire auraient souhaité une orientation de la conférence vers des apprentissages créatifs plutôt que répétitifs, adaptés également aux jeux sérieux. Certaines ont fait un retour de la conférence dans leur établissement (ICAM). D'autres mettront en application les stratégies présentées à la rentrée prochaine (CREPS). L'un des intérêts de la conférence qui a été relevé est l'acquisition de vocabulaire permettant de décrire les stratégies d'apprentissage. Cela permet aux enseignants d'améliorer leurs outils pédagogiques.